



**CAMPAÑA
ESCUELAS SIN VIOLENCIA**

**PREVIOLEM
BAJA CALIFORNIA**



www.gentediversa.org.mx

Abril 2010

CONTENIDO

Objetivo

1ra. Jornada

Discriminación

Cartel y tríptico

Sexismo

Cartel y tríptico

Equidad e igualdad

Cartel y tríptico

Perspectiva de género

Cartel y tríptico

Estrategias para la equidad

Cartel y tríptico



PREVIOLEM Baja California

Campaña de Difusión con fines didácticos

para la Profesionalización al Magisterio para prevenir

la Violencia hacia las Mujeres.

El Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir

la Violencia hacia las Mujeres –PREVIOLEM– consiste en la

organización y desarrollo de acciones y eventos académicos

dirigidos a profesionalizar a los maestros-as, directivos y

personal de apoyo técnico pedagógico con el propósito

de promover el respeto a los derechos humanos la equidad

entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia

hacia las mujeres.

OBJETIVO

Coadyuvar a través de una campaña de difusión en el

proceso de actualización, formación continua y superación

profesional dirigidos a desarrollar y mejorar las competencias

docentes de maestros y maestras de educación básica, para

que se involucren como actores protagonistas en acciones

de prevención de la violencia hacia las mujeres desde el

espacio educativo.

1^{era} Jornada Estatal



Por una **Escuela**
Libre de **Violencia**

Una de las prioridades del sector educativo es plantear la escuela como un espacio de crecimiento y sociabilización para la promoción de los derechos humanos e incidir en la capacidad de fomentar relaciones NO violentas, basadas en el respeto y la equidad; en este contexto surge **PREVIOLEM**, un programa para prevenir la violencia, evitar la reproducción de prácticas discriminatorias y promover la equidad de género, como acciones cotidianas en la escuela.

Entre Maestros y Maestras es posible
construir Escuelas Libres de Violencia

¡Infórmate y Participa!

686 566-0364 y 566-3214

formacioncontinuuabc@yahoo.com.mx
previolembc@yahoo.com



GobBC
GOBIERNO DEL ESTADO



PREVIOLEM

Programa de **Capacitación** al Magisterio
para **Prevenir** la **Violencia** hacia las **Mujeres**

P R E V I O L E M

Escuela espacios **SIN** Discriminación

Infórmate y participa:



Programa de **Capacitación** al Magisterio
para **Prevenir** la **Violencia** hacia las **Mujeres**

P R E V I O L E M

Escuela espacios **SIN** Discriminación

Infórmate y participa:



Por una **Escuela**
Libre de **Violencia**

Una de las principales fuentes de la desigualdad es la **DISCRIMINACIÓN**

La **DISCRIMINACIÓN** es todo acto u omisión basado en prejuicios o convicciones relacionados con el sexo, la raza, la preferencia étnica, el color de la piel, la lengua, la religión, las creencias políticas, el origen y la condición social o económica, el estado civil, el estado de salud, la situación real o potencial de embarazo, el trabajo o la profesión, las características físicas, la edad, la preferencia sexual, cualquier tipo de discapacidad –o una combinación de estos u otros atributos– que genera la anulación, el menoscabo o la restricción del reconocimiento, el goce o el ejercicio de los derechos humanos, las libertades fundamentales y la igualdad real de oportunidades de las personas. **FUENTE:** www.conapred.org.mx/depositobv/GLOSARIO.pdf

La primera encuesta sobre **DISCRIMINACIÓN** en México llevada a cabo en 2005 indica que en promedio **9** de cada **10** mujeres, discapacitados-as, indígenas, homosexuales, adultos-as mayores y pertenecientes a minorías religiosas opina que existe discriminación por su condición. Casi el **15%** opina que no hay que gastar tanto en la educación de las hijas porque luego se casan. **Una de cada tres mujeres concluye la educación básica.**

FUENTE: *Publicada por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación y por la Secretaría de Desarrollo Social. México, mayo 2005.*

La **DISCRIMINACIÓN** en la Escuela

Es el rechazo a la diversidad en el comportamiento escolar y puede formar parte de la vida cotidiana de la escuela. Son las normas, decisiones y prácticas que tratan de un modo desigual los intereses y derechos de niños y niñas. Ocasiona daño psicológico, afecta la autoestima y tiene fuerte influencia en la vida posterior de la persona y por ende propicia la discriminación en otros espacios.

FUENTE: www.educacionenvalores.org/Violencia-de-genero-en-la-escuela.html



Grupo 5o. grado. Escuela Carlos Arzaba Garcia, Mexicali. B.C.

“Queda prohibida toda discriminación en México” Art. 1ero. **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**

Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, CEDAW.

REVISA: www.conapred.org.mx
Te recomendamos ampliamente leer la CEDAW.
www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm

¿Es igual en tu salón de clases?

- Las niñas responden voluntariamente con menor frecuencia a preguntas abiertas, por cada **100** respuestas de niños hay **53** de niñas.
- Las niñas solo intervienen **37%** de lo que hacen los niños para quejarse, decir bromas, monólogos o llamar la atención.
- Los niños actúan con más independencia para resolver un conflicto.

FUENTE: "La educación como perpetuadora de un sistema de desigualdad: la transmisión de estereotipos en el sistema escolar". Marina Subirats 1991. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100601.pdf p. 161-168

¿Cómo puedo participar?

1. Brinda apoyo de manera positiva fortaleciendo la autoestima de niños y niñas.
2. Evita frases como: "los niños no lloran" "eso no es cosa de niñas".
3. Utiliza un lenguaje incluyente en donde no "desaparezcan" las niñas.
4. Observa las diferencias en el uso de los espacios en los deportes y juegos que realizan niñas y niños.
5. Revisa las situaciones en que se presenta discriminación en los libros escolares.



Prof. Rodolfo Rodríguez Méndez, Escuela Carlos Arzaba García, Mexicali, B.C.

Lo que dicen Maestros y Maestras

- Eliminar consignas en donde se diferencie el género.
- Elaborar y propiciar estrategias en donde niños y niñas sean capaces de resolver los mismos problemas.
- Fomentar el respeto. No etiquetar a nadie.
- Platicar en las escuelas a padres y madres de familia para proyección a la comunidad sobre el respeto e igualdad de género.

1era. Sesión de Talleres Breves. Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar. Coordinada por la Profra. Karla Molina Zúñiga. 30 de Octubre de 2008 Tijuana, B.C.

Frases Célebres

"El hecho de que exista una minoría privilegiada no compensa ni excusa, la situación de discriminación en la que vive el resto de sus compañeros". *Simone de Beauvoir.*

"La discriminación es la única arma que tienen los mediocres para sobresalir". *Guillermo Gapel.*

"Me declaro en contra de todo poder cimentado en prejuicios aunque sean antiguos". *Mary Woolstonecraft.*

RECOMENDACIONES

LECTURA

www.acosoescolar.info/index.htm

Información para la prevención e intervención sobre el acoso escolar, dirigida tanto hacia las familias como hacia el profesorado de Primaria y Secundaria. Se abordan cuestiones como la convivencia entre iguales; gestión adecuada de los conflictos; tipos de acoso escolar; detección; mitos; agresiones; víctimas; espectadores; *CIBERBULLYING*; protocolos de actuación y planes de intervención con implicados-as, las familias y el centro escolar.

PELÍCULAS

Agua (Water)

Canadá. 2005. 117'

Dirección: Deepa Mehta

Intérpretes: Seema Biswas, Lisa Ray, John Abraham, Sarala

En 1938, en la India colonial, en pleno movimiento de emancipación liderado por Mahatma Gandhi, una niña de 8 años es casada con un moribundo que fallece aquella misma noche. Tras ser quemado el cuerpo del marido ella se prepara para el destino que la tradición tiene previsto: ingresa en un ashram para viudas donde deberá pasar el resto de su vida, consagrada a la memoria del fallecido.

El color púrpura (The Color Purple)

EE.UU. 1985. 154'

Dirección: Steven Spielberg

Intérpretes: Danny Glover, Whoopi Goldberg, Margaret Avery.

La historia se centra en la vida de Celie, una joven muchacha de color, a principios de siglo. Celie tiene 14 años y está embarazada de su propio padre, y así continúa su difícil existencia 30 años más.

Coordinación del Sistema Estatal
de Formación Continua
y Superación Profesional en Baja California
686 566-0364 y 566-3214
formacioncontinua@yahoo.com.mx
Av. Francisco Javier Mina s/n
Col. Independencia C.P. 21290 Mexicali, B.C

CENTROS DE MAESTROS Y MAESTRAS

MEXICALI

686 566-7362

VALLE DE MEXICALI

686 523-2209

SAN FELIPE

686 577-2624

TECATE

665 654-4524

TIJUANA I

664 681-8227

TIJUANA II

664 607-0506

ROSARITO

661 612-6433

ENSENADA

646 178-5018

SAN QUINTÍN

616 165-3278

P R E V I O L E M

Escuela espacios **SIN** **Sexismo**

Infórmate y participa:



PREVIOLEM

Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres. Consiste en la organización y desarrollo de acciones y eventos académicos dirigidos a profesionalizar a maestros y maestras, directivos y personal de apoyo técnico-pedagógico con el propósito de promover el respeto a los derechos humanos la equidad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia hacia las mujeres.

Programa de **Capacitación** al Magisterio
para **Prevenir** la **Violencia** hacia las **Mujeres**

P R E V I O L E M

Escuela espacios **SIN** **Sexismo**

Infórmate y participa:



Por una **Escuela**
Libre de **Violencia**



Como se Construye - Desconstruye el Sexismo en la Escuela

El contexto escolar constituye uno de los espacios que más poderosamente influye en la construcción de la identidad personal de hombres y de mujeres, y de su futuro proyecto de vida. Si bien el currículo declara la convicción de promover los ideales de fraternidad e igualdad de todas las personas evitando los privilegios, incluidos los relacionados con el género, las prácticas educativas cotidianas podrían no ser acordes con ese ideal y promover -generalmente de manera inconsciente- un sistema de creencias y actitudes conducentes a la generación de estereotipos sexistas que alientan la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben los individuos sobre la base de la diferenciación de sexo.

FUENTE: *Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida.* Por Raquel Flores Bernal. www.miescuelayelmundo.org/Violencia-de-genero-en-la-escuela.html

- Actualmente solo 6 entidades federativas no han tenido presidentas municipales uno de ellos es Baja California.
- El 15.6% de las mujeres sufrió algún acto de violencia en la escuela, ejercida por algún maestro, autoridad o compañero.

FUENTE: INEGI. "Estadísticas a propósito del día Internacional de la Mujer" 8 de marzo de 2009 y 2010.

Celebra el 21 de junio Día INTERNACIONAL de la Educación No SEXISTA

El sexismo es una forma de discriminación sexual. Es un conjunto estructurado de creencias compartidas dentro de una cultura, acerca de los atributos que poseen los hombres y las mujeres. Esta diferenciación referida al sexo de los sujetos produce a menudo situaciones de desigualdad y otorga derechos, privilegios o responsabilidades especiales a uno u otro sexo. El sexismo contra las mujeres es conocido como MISOGINIA, que significa "rechazo a las mujeres"

El sexismo moderno o benévolo: es un conjunto de actitudes sexistas hacia las mujeres porque las considera de forma estereotipada y limitada a ciertos roles, con un "tonito" afectivo positivo y tiende a suscitar conductas categorizadas como prosociales por ejemplo de "ayuda" a la mujer.

FUENTE: *Clinica y Salud 2006 Vol. 17 No. 2. Neosexismo en adolescentes de 14 a 17 años: relaciones con autoconcepto-autoestima, personalidad, psicopatología, problemas de conducta y habilidades sociales.* Maite Garaigordobil y Ainhoa Durá. Wikipedia. La enciclopedia libre. Glick y Fiske, 1996.

Agenda Pendiente

Incluir la perspectiva de género en la Reforma Educativa Integral:

- Como intencionalidad con acciones específicas
- De ello se derivaría revisión de libros, imágenes y lenguaje con nuevas prácticas.
- Inclusión de metas específicas, competencias para la vida en igualdad y equidad.

Ley General de Educación. Reforma 2009.

Artículo 7 fracción VI. Promover el desarrollo de una cultura por la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones.

Artículo 8. La educación luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres, niñas y niños...

¿Cómo puedes evitar el Sexismo?



1. Pequeñas modificaciones en los hábitos cotidianos del profesorado y alumnado propician nuevos órdenes, en donde desaparezca la jerarquía entre los sexos, la diferencia como desigualdad, donde esos órdenes sean universalizadores de nuevas pautas “masculinas” y “femeninas”, igualitarias y liberadoras.

FUENTE: Alfonso Hernández Rodríguez. *Sexismo en las Escuelas. Cuadernos para la coeducación. La sensibilización del profesorado. Universitat Autònoma de Barcelona. Institut de Ciències de 1. Educació, Barcelona, 1997.*

¿Es igual en tu salón de clases?

- Hay un número mayor de varones neosexistas que mujeres y ambos presentan muchos problemas de conducta escolar, de adaptación social, bajo autoconcepto, baja cooperación, celos-soledad, baja estabilidad emocional y sociabilidad y baja responsabilidad.
- Los niños reciben mayor atención y tiempo de sus profesores y profesoras, ya sea porque son alumnos brillantes, ya sea porque se portan mal. De las niñas, las-los profesores esperan que sean más cuidadosas, más atentas y disciplinadas, y menos creativas. (Rossetti, 1994). Para saber más sobre esta investigación

CONSULTA:

<http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v17n2/v17n2a01.pdf>
www.miescuelayelmundo.org/Violencia-de-genero-en-la-escuela.html

2. Fomentar el respeto y el cuidado del propio cuerpo y el del otro sexo, aspectos importantes para el desarrollo de la autoestima, de la autoimagen y de la construcción de la identidad sexual. En esta etapa hay que tener muy en cuenta aprender a valorar las diferencias biológicas de uno y otro sexo. Sólo un concepto de igualdad construido desde el reconocimiento de la diferencia individual, con independencia del género, permitirá el desarrollo de las potencialidades y la expresión de la riqueza propia de los seres humanos, sin limitaciones derivadas de su sexo.

FUENTE:

www.miescuelayelmundo.org/Violencia-de-genero-en-la-escuela.html

Frases Célebres

“La mujer no nace sino se hace”.

Simone de Beauvoir
1908-1986

“En una etapa en la que los adolescentes heterosexuales aprenden a socializar, los gays y las lesbianas aprenden a esconderse”.

Hetrick, E.S. & Martin, A.D. 1985

Lo que dicen Maestros y Maestras

- Propuestas de trabajo para el tratamiento de alumnos(as): Establecer reglas de convivencia padres e hijos. Acuerdos con equidad y compartir responsabilidades. Elaborar un proyecto de vida en los centros de trabajo. *Rosalino Ortiz Sánchez.*
- Fortalecer en los docentes la equidad de género y el respeto a la diversidad. *Rosa Eaton.*
- Mientras nosotros estemos cargando cosas y llevándolas al aula, o tengamos una actitud negativa, vamos a seguir impidiendo la actitud y la labor de los que si estamos dispuestos a apoyar y cambiar el entorno del pequeño. ¡Si se puede! Claro que si, pero yo tengo que cambiar mi actitud. *Mariela García Alcantar.*

18 de noviembre 2008. Zona 716 Educación Indígena. Ensenada, B.C. Coordinadoras del Taller: Consuelo Sánchez Osuna y Erika Mayte González Ruiz.

RECOMENDACIONES

LECTURAS

10 criterios básicos para eliminar el lenguaje sexista en la administración pública federal. CONAPRED 2007.

www.censida.salud.gob.mx/descargas/10recomendaciones.pdf

Fuera moldes. Hacia la superación del sexismo en los libros infantiles y escolares. Michel, André. Barcelona: Unesco, 1987.

www.comie.org.mx/swgc/v2/sitio/doc/151-3.pdf

VIDEO

Sorkunde: Una supermamá. Esta historia con tono de humor nos muestra las múltiples situaciones cotidianas en las que se adoptan papeles y conductas estereotipadas y nos propone modelos para potenciar la igualdad de oportunidades desde la infancia y en todos los ámbitos de la vida laboral, familiar y social. 1996-2010 Educación en valores. Educación para el desarrollo.

www.educacionenvalores.org/spip.php?article2599

PELÍCULA

Billy Elliot (Quiero bailar)

Reino Unido. 2000. 110 min.

Dirección: Stephen Daldry

Intérpretes: Jamie Bell, Julie Walters, Jamie Draven, Gary Lewis, Stuart Wells, Mike Elliot

El título lo dice todo. Billy Elliot quiere bailar. Tiene once años y de familia obrera. Su destino en los años 80 sería ir a parar a la mina, como su padre viudo; a no ser que Margaret Thatcher cierre antes las explotaciones mineras del Norte de Inglaterra. Pero a Billy no le atrae ni el carbón ni el boxeo. Lo que le encanta es la danza, el ballet clásico.

CANCIÓN

La familia, la propiedad privada y el amor. Silvio Rodríguez.
Ella. Bebe.

Coordinación del Sistema Estatal
de Formación Continua
y Superación Profesional en Baja California
686 566-0364 y 566-3214
formacioncontinua@yahoo.com.mx
Av. Francisco Javier Mina s/n
Col. Independencia C.P. 21290 Mexicali, B.C

CENTROS DE MAESTROS Y MAESTRAS

MEXICALI

686 566-7362

VALLE DE MEXICALI

686 523-2209

SAN FELIPE

686 577-2624

TECATE

665 654-4524

TIJUANA I

664 681-8227

TIJUANA II

664 607-0506

ROSARITO

661 612-6433

ENSENADA

646 178-5018

SAN QUINTÍN

616 165-3278

P R E V I O L E M

Escuela en **EQUIDAD** e **Igualdad**

Infórmate y participa:



PREVIOLEM

Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres. Consiste en la organización y desarrollo de acciones y eventos académicos dirigidos a profesionalizar a maestros y maestras, directivos y personal de apoyo técnico-pedagógico con el propósito de promover el respeto a los derechos humanos la equidad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia.

Programa de **Capacitación** al Magisterio
para **Prevenir** la **Violencia** hacia las **Mujeres**

P R E V I O L E M

Escuela en **EQUIDAD** e **Igualdad**

Infórmate y participa:



Por una **Escuela**
Libre de **Violencia**

La EQUIDAD es distinta al concepto de IGUALDAD No significa una distribución igual de recursos, sino una distribución diferencial de acuerdo con las necesidades particulares de cada sexo. En México persisten grandes inequidades de género que "...se manifiestan en las actuales condiciones de dependencia, subordinación, exclusión, discriminación y violencia en las formas de relación entre mujeres y hombres, en los ámbitos familiar, social e institucional". "...No existe una cultura de género que permita diferenciar necesidades, prioridades y condiciones de la población femenina y masculina".

FUENTE: www.generoy saludreproductiva.salud.gob.mx/paginas/glosario/glo_e.html



Foto: Marco Marmiquez, Tijuana, B.C.

EQUIDAD: Reconocimiento de la diversidad.

JUSTICIA: Dar a cada cuál, lo que le pertenece.

DIVERSIDAD: Diferencia que NO debe ser motivo para discriminar.

IGUALDAD: Es un objetivo y un medio para beneficiarse del mismo trato en el marco de la ley.

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: Desarrollo de capacidades sin discriminación de género, clase, sexo, edad, religión y/o etnia.

IGUALDAD DE TRATO: El derecho a las mismas condiciones de seguridad, remuneraciones y trabajo, tanto como para mujeres como para hombres.

En la Escuela

El sistema **sexo-género** juega un papel importante, en tanto que limita o expande los ámbitos, actividades y opciones que se plantean niños y niñas a futuro. Sistema sexo-género, entendido como "todo el engranaje que existe en las prácticas, modos de pensar, normas y valores mediante el cual las sociedades asignan espacios, actividades y tareas diferenciadas para cada uno de los sexos, de tal modo que propician desigualdad social con base en las concepciones de lo femenino y lo masculino."

FUENTE: Leñero Llaca, Martha I. *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar.* SEP-PUEG-UNAM. México. 2009.

Equidad e igualdad son dos principios relacionados, pero distintos. La equidad introduce un principio ético o de justicia en la igualdad. La equidad nos obliga a planteamos los objetivos que debemos conseguir para avanzar hacia una sociedad más justa. Una sociedad que aplique la igualdad de manera absoluta será una sociedad injusta, ya que no tiene en cuenta **las diferencias** existentes entre personas y grupos. Y, al mismo tiempo, **una sociedad donde las personas no se reconocen como iguales, tampoco podrá ser justa.** La Equidad entre hombres y mujeres dentro de la educación formal debe de asumirse como un tema transversal a nivel de currículo formal y currículo oculto. Es decir el tema estaría presente en cualquier materia.

FUENTE: Material de Trabajo PREVIOLEM B.C.



La coeducación en el momento actual plantea como objetivo la desaparición de mecanismos discriminatorios y no puede existir si no hay a la vez fusión de las pautas culturales de cada uno de los géneros.

FUENTE: Marina Subirats. Consultora de la unidad Mujer y Desarrollo de la CEPAL.

ESTADÍSTICAS



CONAPO y PNUD han producido el indicador IPG: **Índice de Potenciación de Género** que identifica las desigualdades de género en cuanto a:

1. **Participación política.**
2. **Participación económica.**
3. **Estimación de los ingresos.**

Baja California ocupa el lugar 27avo. a nivel nacional, justo encima de Chiapas, lo que nos indica que todavía hay mucho trabajo por hacer para combatir la desigualdad de género en nuestra entidad.



RECOMENDAMOS revisar el Diagnóstico sobre la Igualdad de género. Junio 2009. México. INMUJERES.

¿Es igual en tu salón de clases?

1. La precariedad económica y la falta de apoyo de los padres y madres son las principales amenazas para que niños y niñas abandonen los espacios educativos. En el caso de las niñas se suma la unión en pareja o matrimonio y la maternidad temprana.
2. Tanto niñas y niños parecen estar de acuerdo con que las mujeres deben dedicarse al cuidado de los hijos y del marido y que los hombres deben de ser los proveedores del hogar.

FUENTE: Te recomendamos leer el "Informe nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica". SEP-UNICEF.CIDE. México. 2009.

Frase Célebre

"La primera igualdad es la equidad"

Victor Hugo

Lo que Maestros y Maestras de Baja California dicen...

- Ser más respetuosa y constante, tener o dar información sobre la "igualdad de género".
Rosa María Méndez.
- Seguir insistiendo con los profesores que tienen que calendarizar el uso de la cancha, dividiendo el tiempo para hombres y mujeres por igual. *Ana Rosa García Villegas.*
- Adquirir la habilidad de entender más fácilmente los roles y cambiar los estereotipos arraigados e impuestos, principalmente en mi familia e infancia.
Consuelo Guadalupe Bojorquez Soberanes.

RECOMENDACIONES

LECTURAS

Prevención escolar contra la violencia de género. Juan Escámez Sánchez, Rafaela García López.

Un libro para el profesorado y tres libros de trabajo en el aula pensados para primaria, primer y segundo ciclo de secundaria que ayudarán a abordar el reto de erradicar la violencia de género en nuestra sociedad. La escuela es fundamental en este sentido.

¿Qué hacer si mi hija ha sido maltratada?

Comisión para la Investigación de Malos Tratos a Mujeres. Sonia Vaccaro. 2004.

Recursos para padres, familiares y amistades de mujeres jóvenes que han padecido -o padecen- violencia por parte de sus parejas.

www.miescuelayelmundo.org/IMG/pdf/malos_tratos_jovenes.pdf

PELÍCULA

La sonrisa de Mona Lisa

117 mins. 2003.

Dirección: Mike Newell.

Intérpretes: Julia Roberts, Kirsten Dunst, Julia Stiles.

En la década de 1950, una profesora liberal se une al claustro de un conservador colegio de niñas para enseñar historia del arte. Sus métodos fueron altamente criticados por la junta de padres y algunos colegas profesores, lo que casi le cuesta el empleo. Sus alumnas atraviesan un profundo proceso de transformación ideológica, mientras otras apuestan por mantener el rol tradicional de la mujer.

Coordinación del Sistema Estatal
de Formación Continua
y Superación Profesional en Baja California
686 566-0364 y 566-3214

formacioncontinuuabc@yahoo.com.mx

previolembc@yahoo.com

Av. Francisco Javier Mina s/n
Col. Independencia C.P. 21290 Mexicali, B.C

CENTROS DE MAESTROS Y MAESTRAS

MEXICALI
686 566-7362

VALLE DE MEXICALI
686 523-2209

SAN FELIPE
686 577-2624

TECATE
665 654-4524

TIJUANA I
664 681-8227

TIJUANA II
664 607-0506

ROSARITO
661 612-6433

ENSENADA
646 178-5018

SAN QUINTÍN
616 165-3278

P R E V I O L E M

Estrategias para la **Equidad** en la **Escuela**

Infórmate y participa:



La equidad de género es un elemento esencial para el desarrollo y un aspecto prioritario de los derechos humanos y la justicia social. Las tres esferas para la integración de la equidad de género y que están estrechamente vinculadas a los procesos educativos, son:

1. Desarrollo de capacidades
2. Gestión de conocimientos
3. Incidencia en documentos, discursos, ponencias y presentaciones

Programa de **Capacitación** al Magisterio
para **Prevenir** la **Violencia** hacia las **Mujeres**

P R E V I O L E M

Estrategias para la **Equidad** en la **Escuela**

Infórmate y participa:



Por una **Escuela**
Libre de **Violencia**

Educación Práctica para la Vida



Los niños y niñas de hoy se enfrentan a desafíos enormes: violencia, degradación del medio ambiente, discriminación, pobreza. Más allá del 2+2, niñas y niños requieren desarrollar competencias cognitivas, sociales y prácticas y maestras-os deben brindar herramientas necesarias para hacer frente a estos desafíos. La preparación para la vida se puede incorporar, abordando cuestiones como la salud, la nutrición, el género, los derechos humanos, la paz, la tolerancia, la sustentabilidad medioambiental, el desarrollo personal, la comunicación interpersonal y para estudiantes de más edad información sobre la salud reproductiva y sexual y la drogadicción. Enseñar a la infancia a tomar decisiones informadas y a abrirse camino en un mundo repleto de dificultades, la preparación para la vida sirve para capacitar, formar y potenciar a dirigentes del mañana.

FUENTE: UNICEF



La Igualdad de Género desde la Escuela

La equidad de género es un elemento esencial para el desarrollo y un aspecto prioritario de los derechos humanos y la justicia social. Las tres esferas para la integración de la equidad de género y que están estrechamente vinculadas a los procesos educativos son:

- 1. Desarrollo de capacidades**, supeditada a procesos de enseñanza-aprendizaje y a la reflexión continua que implica la transversalidad de género.
- 2. Gestión de conocimientos** desde la recuperación y divulgación de prácticas novedosas, así como la creación de sinergias con otras organizaciones y la cooperación en la construcción de políticas.
- 3. Incidencia** en documentos, discursos, ponencias y presentaciones, así como en la denuncia explícita sobre la desigualdad.

FUENTE: La Estrategia de Género 2005-2007 del PNUD México.

Objetivos del Milenio

Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer y eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015 es la Meta 3.A de los Objetivos del Milenio.

Para conocer más sobre el tema visita:
www.un.org/spanish/millenniumgoals/

Mitos y Falsas creencias

"El maltrato a mujeres solamente ocurre en familias con pocos recursos económicos"

FALSO

Este fenómeno se da en todos los niveles sociales y económicos.

Para saber más: Guía de Salud "Violencia contra las mujeres". 2008. Instituto de la Mujer y "Desmontando mitos". 2005. Federación de Mujeres Progresistas.

¿Cómo puedes FOMENTAR la equidad de género?

Debemos crear las condiciones necesarias para potenciar los aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad.

- 1. Competencia de comunicación lingüística.** Trabajar el uso adecuado del lenguaje, evitando discriminación por razón de sexo.
- 2. Tratamiento de la información y competencia digital.** Enseñar a analizar los mensajes publicitarios, televisión o películas.
- 3. Trabajar el concepto teórico de la igualdad desde la práctica,** utilizando para ello situaciones cotidianas y conocidas por niñas-os.
- 4. Trabajar actividades** prácticas, colaborativas, lúdicas, activas y participativas, donde el aprendizaje sea significativo, partiendo de las propias experiencias del alumnado.

FUENTE: Prevención de la violencia de Género. Unidad Didáctica para Educación primaria. Por Pilar Jiménez Aragonés.
www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=447

Lo que Maestros y Maestras de Baja California dicen...

- Fortalecer y cuidar siempre el autoestima de los niños-as respetando sus procesos y valorando sus logros. *Martha E. de Haro I.*
- Establecer como escuela un proyecto de trabajo a manera de prevención de la violencia. *Virginia Acosta Leal.*
- Dar pláticas a padres y madres de familia sobre violencia familiar. *Yolanda Espinoza.*

RECOMENDACIONES

LECTURA

El señor de las moscas

Lord of the flies en inglés, es la primera y más célebre novela de William Golding. Publicada en 1954. Es lectura obligada en el programa de "Cultura de la Legalidad".

PELÍCULA

Durmiendo con el enemigo

Dirección: Joseph Ruben

Duración: 1h 35min

País: Estados Unidos

Año: 1991

Intérpretes: Julia Roberts, Patrick Bergin

Sinópsis: Al principio, Martin Burney parece ser el hombre de los sueños de Laura: Guapo, exitoso y seductor, pero una vez casados ella descubre que Martin, es la peor pesadilla para una mujer; también es compulsivo, controlador y peligrosamente violento.

CAMPAÑA ESPAÑOLA

Tolerancia Cero

www.youtube.com/watch?v=2n68d7wAZKw&feature=related

www.youtube.com/watch?v=8vzRGAsDI1I&NR=1

Coordinación del Sistema Estatal
de Formación Continua
y Superación Profesional en Baja California
686 566-0364 y 566-3214
formacioncontinuuabc@yahoo.com.mx
previolembc@yahoo.com
Av. Francisco Javier Mina s/n
Col. Independencia C.P. 21290 Mexicali, B.C

CENTROS DE MAESTROS Y MAESTRAS

MEXICALI
686 566-7362

VALLE DE MEXICALI
686 523-2209

SAN FELIPE
686 577-2624

TECATE
665 654-4524

TIJUANA I
664 681-8227

TIJUANA II
664 607-0506

ROSARITO
661 612-6433

ENSENADA
646 178-5018

SAN QUINTÍN
616 165-3278

Escuela CON **Perspectiva** de **Género**

Infórmate y participa:



PERSPECTIVA DE GÉNERO

Es una herramienta de análisis que nos permite identificar las diferencias entre hombres y mujeres para establecer acciones tendientes a promover situaciones de equidad. Parte de reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra, las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia esa diferencia sexual.

Utiliza una "mirada de género" es decir, observa en todo momento y situación qué pasa con las mujeres y qué pasa con los hombres.

¡Usa lentes de género!

Programa de **Capacitación** al Magisterio
para **Prevenir** la **Violencia** hacia las **Mujeres**

P R E V I O L E M

Escuela CON **Perspectiva** de **Género**

Infórmate y participa:



Por una **Escuela**
Libre de **Violencia**

SEXO

no es lo mismo
que GÉNERO

SEXO

Se refiere a las diferencias biológicas entre el macho y la hembra de la especie, tratándose de características naturales e inmodificables; el sexo está determinado por las características biológicas de cada persona, se es hombre o se es mujer.

Se nace con esas características, son universales e inmodificables.

Ejemplo: Sólo los hombres tienen la capacidad de producir espermatozoides y únicamente las mujeres pueden producir óvulos.

GÉNERO

Conjunto de ideas, representaciones, creencias y atribuciones sociales que cada cultura construye, tomando como base la diferencia sexual. Es el modo de ser hombre o de ser mujer en una cultura determinada y, por lo tanto, construida socialmente.

Son construcciones socioculturales que pueden modificarse, dado que han sido aprendidas.

Ejemplo: En épocas pasadas sólo los hombres podían heredar y las mujeres no podían votar.



Foto: Marco Manríquez. Tijuana, B. C.

En la Escuela

Desde el nivel preescolar hasta la universidad, las escuelas son las instancias de socialización por excelencia, por medio de las cuales se transmiten de forma directa o indirecta los estereotipos de género, marcando de este modo el “deber ser” de hombres y mujeres. Se fomenta y refuerza la concepción de feminidad y masculinidad, sustentada a partir de ciertas características, rasgos, cualidades y atributos. A las mujeres se les coloca en el ámbito emocional y los afectos y a los hombres en el ámbito del poder y lo racional.

FUENTE: Bustos, O. Género y socialización: familia, escuela y medios de comunicación. 1991.

En México:

Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. 2003.

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. 2006.

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. 2007.

En Baja California:

Ley de Violencia en Baja California. 1997.

Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el Estado de Baja California. 2008.

Desde la escuela maestros y maestras pueden...

PERSPECTIVA DE GÉNERO

Es una herramienta de análisis que nos permite identificar las diferencias entre hombres y mujeres para establecer acciones tendientes a promover situaciones de equidad. Parte de reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra, las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia esa diferencia sexual.

FUENTE: Glosario de Formación Continua.
<http://formacioncontinua.sep.gob.mx/genero/Glosario2.html>

- Educar en la igualdad desde el aula.
- Prevenir la violencia de género, favoreciendo relaciones en equidad.
- Promover el sentido de cooperación y colaboración dentro y fuera del aula.
- Eliminar el reparto discriminatorio de las tareas, realizándolas en clase con ayuda de ambos sexos.

FUENTE: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 1, Nº 1. Marzo 2009. LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE LA ESCUELA. M^{ra} Trinidad Heredia Reyes (CV). CEIP "Profesor Gálvez" en Villaluenga del Rosario, Cádiz, España.

Lo que Maestros y Maestras de Baja California dicen...

- Dar más énfasis a la equidad de género, respeto hacia el sexo opuesto. *Nohemy Elvira Olea.*
- Reconocer sentimientos actitudes y valores. Reflexionar sobre mi desempeño como docente. *Mary Valenzuela.*
- Que la escuela viva los valores que se deben promover dentro del aula, no solamente los-las alumnas, sino toda la comunidad escolar. *Leyla Ayala García.*

Frases Célebres

**“Contra la
desigualdad,
no contra la
diferencia”**

Sofía Valdivielso.

**“La violencia
crea más
problemas
sociales que
los que
resuelve”**

*Martin Luther King.
1929-1968.*



**Utiliza “una
mirada de género” es
decir, observa en todo
momento y situación qué
pasa con las mujeres y
qué pasa con los
hombres. ¡Usa lentes
de género!**

RECOMENDACIONES

LECTURAS

Aprendiendo a Ser Mujer.

Mirta González Suárez y Graciela Blanco Martén.
San José, Costa Rica, Nueva Década, 1985.

La educación como perpetuadora de un sistema desigual: La transmisión de estereotipos en el sistema escolar.

Subirats Marina. En Infancia y Sociedad, No. 10, julio-agosto, ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, 1991.

FORO VIRTUAL

La Institucionalización de la Perspectiva de Género en la Administración Pública.

Regístrate en: www.e-mexico.gob.mx

PELÍCULA

Millennium 1: los hombres que no amaban a las mujeres. 2009.

Duración: 2h 21min. Género: Suspenso. Doblaje: Español
Sinopsis: Harriet Vanger, una jovencita miembro de una de las familias más importantes del país desapareció hace cuarenta años de una reunión familiar. El imperio poderoso de los Vanger, una de las familias más influyentes está por revelarse.

Coordinación del Sistema Estatal
de Formación Continua
y Superación Profesional en Baja California
686 566-0364 y 566-3214

formacioncontinuabc@yahoo.com.mx
previolembc@yahoo.com

Av. Francisco Javier Mina s/n
Col. Independencia C.P. 21290 Mexicali, B.C

CENTROS DE MAESTROS Y MAESTRAS

MEXICALI

686 566-7362

VALLE DE MEXICALI

686 523-2209

SAN FELIPE

686 577-2624

TECATE

665 654-4524

TIJUANA I

664 681-8227

TIJUANA II

664 607-0506

ROSARITO

661 612-6433

ENSENADA

646 178-5018

SAN QUINTÍN

616 165-3278

PREVIOLEM Baja California

Campaña de Difusión con fines didácticos

para la Profesionalización al Magisterio para prevenir

la Violencia hacia las Mujeres.

Este documento es producto de un servicio proporcionado por

Gente Diversa de Baja California, A.C. para el Sistema de Formación

Continua y Superación Profesional para Baja California.

Coordinadora estatal SFCSP: Dra. Sheyla Banda

Revisión editorial: Dra. Patricia Saucedo

Coordinadora: Mtra. Rebeca Maltos

Diseño: Arq. Fabiola Maltos



“Se autoriza la reproducción total o parcial mencionando la fuente”

Mexicali, Baja California, Abril 2010.

www.gentediversa.org.mx | gentediversa@gentediversa.org.mx